

Escuela Primaria Encinal

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Encinal
Dirección	6484 Larkin Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Live Oak, CA 95953
Número Telefónico	(530) 695-5458
Director/a	Michelle Smith
Dirección de Correo Electrónico	msmith@lousd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://encinal.lousd.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	51713996053268

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Live Oak
Número Telefónico	(530) 695-5400
Superintendente	Mathew Gulbrandsen
Dirección de Correo Electrónico	mgulbrandsen@lousd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.lousd.k12.ca.us/

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje de la Directora

La Escuela Encinal está establecida en la comunidad de Live Oak, en al norte del Condado de Sutter. Es una de cinco escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Live Oak. La Escuela Encinal atiende aproximadamente a 120 alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Octavo año. Su pequeño tamaño hace de la escuela un entorno único de aprendizaje, uno en el cual cada alumno y maestro verdaderamente marcan la diferencia en prácticas instructivas. La escuela es atendida por maestros totalmente certificado. La matriculación se basa en la ubicación geográfica, hermanos/as y preferencia.

La Escuela Encinal tiene clases combinadas, con un personal calificado y altamente capacitado, que comparten la meta de educar a los alumnos a su máximo potencial. Los niños con necesidades especiales son identificados temprano y colocados en programas que les permitirán lograr su máximo potencial mediante nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico. La comunicación entre la escuela y el hogar es esencial y continua. La escuela es un entorno positivo de aprendizaje enfocado en lo mejor de las estrategias instructivas docentes, apoyando las Normas Básicas Federales. La Escuela Encinal se encuentra en su séptimo año de implementación del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) Primario por nuestro plantel en TK-8º año, enfatizando las habilidades de organización, cuestionamiento de nivel superior y estrategias que benefician la preparación universitaria y profesional en los alumnos. Los alumnos son apoyados por un comprensivo personal docente/administrativo altamente calificado, padres comprensivos, y

Panorama Escolar para 2022-23

alumnos que cooperan. Los alumnos están preparados para ser estudiantes respetuosos, responsables, independientes y organizados participando activamente en experiencias exigentes de aprendizaje diario.

Declaración de Misión

La Escuela Primaria Encinal, en sociedad con las familias y la comunidad, se compromete a brindar a todos los alumnos rigurosas oportunidades académicas en un entorno positivo y acogedor. Nos comprometemos a la excelencia académica mediante programas e instrucción innovadora, creando pensadores críticos seguros y auto-motivados, fomentando una comunidad segura y de escuela pequeña y preparando a los alumnos completos para convertirse en miembros contribuyentes de la sociedad.

Declaración de Visión

Alentando y Nutriendo a Individuos Comprensivos a Navegar los Estudios y las Habilidades Prácticas.

Michelle Smith, Directora de la escuela

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	13
1° Grado	12
2° Grado	11
3° Grado	13
4° Grado	12
5° Grado	11
6° Grado	12
7° Grado	12
8° Grado	12
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	108

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.0
Masculino	50.0
Asiático	0.0
Afroamericano	4.6
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	39.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	6.5
Estudiantes del Inglés	49.1
Jóvenes de Crianza Temporal	7.4
Indigentes	5.6
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	43.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.90	100.00	84.30	90.77	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	2.15	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.30	2.49	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	4.20	4.58	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.90	100.00	92.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	California Wonders (Kinder de Transición-5º año), McGraw Hill / 2016 California Study Sync (6º-8º año), McGraw Hill / 2016		0
Matemáticas	programa de Pre-Kinder de My Math California (Kinder de Transición), Macmillan/McGraw Hill / 2015 My Math California Premium System (Kinder-5º año), Macmillan/McGraw Hill / 2015 California Math Course 1 (6º año), Macmillan/McGraw Hill / 2015 California Math Course 2 (7º año), Macmillan/McGraw Hill / 2015 California Math Course 3 (8º año), Macmillan/McGraw Hill / 2015		0
Ciencias	Carolina Building Blocks of Science (TK-5), Carolina Biological Supply /2022 California Inspire Science: Units 1-4 (6-8), McGraw Hill / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	History / Social Science (K-5), Pearson / 2019 World History & Geography: Ancient Civilization (6), McGraw Hill / 2019 World History & Geography: Medieval to Early Modern Times (7), McGraw Hill / 2019 US History & Geography: Growth and Conflict(8), McGraw Hill / 2019		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso digital de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad. El administrador se reúne semanalmente con el encargado de Mantenimiento para asegurar el mejor funcionamiento de las instalaciones escolares.

Durante el verano del 2017, se añadió un nuevo salón al plante para apoyar nuestras clases de música y de computadora. La cafetería también recibió nuevas mesas. Las mejoras de mantenimiento realizadas en el ciclo escolar 2018-2019 fueron la repavimentación del asfalto y pintura de líneas para actividades. Se puso un nuevo tejado en la cafetería y en el principal salón. Todos los salones, baños, la biblioteca y dirección se mantienen limpias. Un conserje de medio tiempo se encuentra presente diariamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de junio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	39	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	28	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	75	98.68	1.32	38.67
Femeninas	38	37	97.37	2.63	40.54
Masculinos	38	38	100.00	0.00	36.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	28	28	100.00	0.00	35.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	35	100.00	0.00	31.43
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	29	29	100.00	0.00	20.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	75	98.68	1.32	32.00
Femeninas	38	37	97.37	2.63	32.43
Masculinos	38	38	100.00	0.00	31.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	28	28	100.00	0.00	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	35	100.00	0.00	25.71
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	29	29	100.00	0.00	20.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	12.5	NT	19.96	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	24	24	100	0	12.5
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	16	16	100	0	12.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	100%	92.30%	92.30%	100%	100%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Primaria Encinal se beneficia de un Club de Padres extremadamente activo que recauda fondos para apoyar las actividades de los alumnos. El Club de Padres organizó varias campañas de recaudación de fondos como la venta de tarjetas de descuento para Jamba Juice, o la organizaron su 60ª sesión anual de la cena de espaguetis, y organizaron una Noche de Regreso a Clases y una parrillada en la Visita Escolar. Se alienta a los padres a implicarse en el Consejo Escolar y a asistir a las actividades escolares en las que participan sus alumnos. Una colaboración continua con el personal y los padres tiene lugar para apoyar las oportunidades educativas para los alumnos de la Escuela Encinal. Se alienta a los padres a implicarse en el salón de clase de sus hijos. Los padres que hacen de voluntarios ayudan con una variedad de cosas, como trabajo en el salón de clase, ayudan con las excursiones y se llevan trabajo a casa. Se alienta a los voluntarios a contactar con los maestros de sus hijos o con el director si les gustaría da de su tiempo en la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	122	116	40	34.5
Femeninas	62	58	22	37.9
Masculinos	60	58	18	31.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	6	5	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	48	46	17	37.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	7	3	42.9
Blancos	60	58	20	34.5
Estudiantes del Inglés	9	9	3	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	4	66.7
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	54	53	17	32.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	16	15	6	40.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.52	4.22	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.82	0.15	4.39	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.82	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.67	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.67	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.85	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar ha sido desarrollado por el Consejo de Seguridad, conformado por tres subdirectores, un director, el Jefe de Bomberos, y la Policía Local. El consejo se reúne regularmente para establecer metas a largo plazo para la escuela y ayuda a actualizar las instalaciones escolares. El Plan de Seguridad es actualizado cada primavera y cubre diversos procedimientos de seguridad incluyendo las lesiones de alumnos y los procedimientos de emergencia. Se realizan simulacros de seguridad de forma regular; se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente, los simulacros de terremoto/desastre se realizan dos veces al año. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros, los auxiliares de instrucción y la administración. Para mejorar la comunicación en el plantel mientras supervisamos a los alumnos, usamos radios de dos vías. Se instalaron cámaras de seguridad durante el invierno de 2019, en el exterior de los edificios escolares.

La escuela Encinal es un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección escolar. Los padres/tutores legales de los alumnos son siempre bienvenidos a la escuela Encinal. Todos los visitantes deben presentarse en la dirección y recibir un pase de visitante antes de visitar el plante y los salones de clase. Se espera que los visitantes cumplan con las reglas de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	1		
1° Grado	13	1		
2° Grado	13	1		
3° Grado	13	1		
4° Grado	13	1		
5° Grado	13	1		
6° Grado	13	1		
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	1		
1° Grado	13	1		
2° Grado	13	1		
3° Grado	13	1		
4° Grado	13	1		
5° Grado	13	1		
6° Grado	13	1		
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	1		
1° Grado	13	1		
2° Grado	13	1		
3° Grado	13	1		
4° Grado	13	1		
5° Grado	13	1		
6° Grado	13	1		
Otro	13	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,781	200	7,581	81,276
Distrito	N/A	N/A	6,617	\$74,567
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	13.6	8.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Hay un programa extracurricular disponible para brindar ayuda adicional con las tareas y tutoría en las áreas de matemáticas y ELA para que los estudiantes de 1.º a 5.º año participen en la primaria Luther y en la escuela secundaria Live Oak para alumnos de 6.º a 8.º año.
- Cursos de intervención son integrados a la jornada escolar para apoyar a los alumnos por debajo del nivel de año en matemáticas y lectura.
- Se ofrecen cursos de verano en colaboración con el programa de Educación Migrante para brindar apoyo adicional a los alumnos por debajo de nivel de año y lectura. Las clases de enriquecimiento también se ofrecen a los alumnos durante la escuela de verano.
- Inmersión Estructurada al Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) apoya a los Estudiantes del Inglés con la adquisición del inglés en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12.º año.
- Auxiliares Instructivos apoyan la instrucción, las necesidades estudiantiles individuales y el aprendizaje de los alumnos en cursos de TK-8.º año.
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,000	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,761	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,265	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,752	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$151,911	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,451	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$182,395	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

Los miembros del personal de la Escuela Primaria Encina fortalecen su práctica instructiva continuamente a través de su constante participación en continua colaboración en reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional y mediante sesiones de formación profesional patrocinadas por el sitio y distrito. Los temas para formación del personal durante el ciclo escolar incluyeron: análisis y colaboración sobre datos, prácticas docentes efectivas, implementación del currículo adoptado de artes lingüísticas del inglés, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés, implementación de las Normas Básicas Comunes, prácticas instructivas eficaces para maximizar la participación estudiantil (5 Principios Educativos Clave del Distrito) y apoyo a Respuesta a la Intervención. El distrito ha identificado 5 prácticas de instrucción clave para implementar en todo el distrito. Los principios de instrucción son los siguientes: 1. Identificar y compartir el objetivo de aprendizaje, 2. 50/50 donde los alumnos participan en discusiones y hablan por lo menos el 50% del tiempo. 3. Empuje, donde los alumnos son empujados fuera de su zona de confort. 4. Oraciones completas, todos los alumnos hablan y escriben oraciones completas. 5. Corrección de errores, en las que todos los errores se corrigen para permitir que los alumnos aprendan el contenido correctamente. Nuestra escuela también participa en formación profesional en la escuela y fuera de la escuela centrado en las estrategias de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). La escuela Encinal ha implementado AVID a nivel de toda la escuela durante los últimos seis años. El distrito escolar unificado Live Oak participa en el Programa de Iniciación de los Tres Condados (TCIP) para maestros credenciales recién obtenidos. Todos los maestros recién contratados con menos de dos años completos de experiencia docente con credenciales completadas están obligados a participar en el Programa TCIP. Nuestro Coordinador de Currículo, Instrucción y Evaluación del distrito también apoya a los maestros nuevos y experimentados para impartir una instrucción efectiva.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11